



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа» Переволоцкого района Оренбургской области

ПРИНЯТО решением педагогического совета Переволоцкой СШ Протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » <u>08.</u> <u>2013</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор СШ Дегирменджи  
--	---

Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБУ ДО «Переволоцкая СШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа» Переволоцкого района Оренбургской области (далее Положение) разработано в соответствии с п. 13 части 3, 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 ; постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; «Методическими рекомендациями по организации независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта», утвержденными приказом Минспорта России от 19 марта 2013 г. № 121;
- 1.2. Положение устанавливает правила проведения оценки качества

образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа» Переволоцкого района Оренбургской области (далее - Образовательная организация).

1.3. Цели проведения внутренней оценки качества образования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Обеспечение соответствия условий и результатов образовательного процесса действующим требованиям и своевременное выявление «зон риска» и «точек роста» для устойчивой конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, удовлетворения потребностей заказчика и потребителей образовательных услуг

1.4. Организация оценки качества предполагает использование следующих процедур:

- «контроль» (внутришкольный контроль (далее - ВШК) - это вид управленческой деятельности по обеспечению достижения учреждением своих целей, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы Образовательной организации, включающий два направления:

- контроль для оценки полученного результата;

- контроль для принятия мер по корректировке существенных отклонений от плана/цели либо корректировке самого плана/цели;

- «мониторинг» - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития, представленная совокупностью организационных и функциональных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса;

- «экспертиза» - всестороннее изучение состояния образовательных/тренировочных процессов, условий и результатов образовательной/тренировочной деятельности;

результатов и выявление факторов, влияющих на их качество;

- «измерение» - оценка уровня достижения образовательных/спортивных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно - измерительных материалов (традиционных контрольных занятий и тренировок,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам. Оценка - это основная процедура, используемая в системе оценки качества образования. Оценка (самооценка), в отличие от экспертизы, используется тогда, когда можно измерить составляющие процесса и его результаты при помощи уже известной меры или эквивалента, представляет собой сравнение оцениваемого с неким эквивалентом как мерой оцениваемого. Наличие эквивалента как меры оцениваемого является наиболее важным фактором, отличающим процесс оценки от процесса познания;

- «диагностика» - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, упражнений и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих - либо знаний и умений;

в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала.

1.5. Принципы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

1.6. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и федерального мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение федеральных государственных требований и/или удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного/тренировочного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества результатов образовательного/тренировочного процесса;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образовательного/тренировочного процесса в школе.

1.7. Исполнительным органом внутренней системы оценки качества образования является служба оценки качества образования:

- исполнительный орган системы оценки качества образования школы по формированию и реализации политики школы в области качества образования, представляющий собой совокупность должностных лиц и функциональных структур (коллегиальных органов управления, в компетенцию которых входит организация и проведение отдельных или нескольких процедур оценки качества),

норм и правил, осуществляющих на един ой концептуально - методологической и информационной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы с позиции интересов потребителей, заказчиков и государства.

Работа в составе службы оценки качества выполняется на без возмездной основе и подлежит учёту в ходе аттестации как личный вклад в повышение качества образования.

Субъекты службы оценки качества несут ответственность за объективность и достоверность предоставляемых в документационном обеспечении данных.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ОКО).

2.1. Ключевыми объектами оценки качества образования являются:
- качество процесса, т.е. содержание образования (программы и их учебно - методическое обеспечение), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- качество условий, т.е. условия реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- качество результатов, т.е. достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества.

3. ЭТАПЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования основана на процедуре самообследования и включает следующие этапы:

3.1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации. Для проведения самообследования приказом руководителя образовательной организации создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование образовательной организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования. Распределение функций и зон ответственности субъектов службы оценки качества образования в процессе оценки качества образования осуществляется в соответствии с приложением №1.

3.2. Организация и проведение самообследования в образовательной организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки учащихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования образовательной организации оформляются в виде отчета. Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. В первой (аналитической части) приводится информация о деятельности образовательной организации.

1. Общие сведения об образовательной организации. Указываются полное наименование и контактная информация об образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе ; наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Описываются цель (миссия) образовательной организации, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития образовательного учреждения; система управления, включая органы государственно-общественного управления и самоуправления.

2. Образовательная деятельность. В данном разделе представляется информация, в том числе полученная по результатам внутренней оценки качества образования.

1) Анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ программ, программ спортивной подготовки. Анализируются:

- соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки их направленностям;
- соответствие формы обучения, количества обучающихся в объединениях, возрастных категорий, продолжительности учебных занятий в зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных локальному акту образовательной организации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки посредством сетевой формы;
- использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционной образовательной технологии, электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- применение формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания общеразвивающих программ, программ спортивной подготовки;
- соответствие формы, порядка и периодичности и проведения промежуточной аттестации учащихся локальному акту образовательной организации.

2) Анализ условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально - технических и финансовых условий направленностям дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки.

3) Анализ результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки:

- анализ достижения учащимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки.

Вторая часть отчета содержит результаты анализа показателей самообследования.

Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (форма №1 -ДО), отчетов Комплексного проекта модернизации образования, других сведений за отчетный период на основании методики расчета показателей самообследования (Приложение 2).

2.4. Рассмотрение отчета органом коллегиального управления Образовательной организации, далее – орган управления организации). Руководитель образовательной организации представляет для рассмотрения отчет о результатах самообследования органу коллегиального управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

2.5. Размещение отчета на сайте образовательной организации. После рассмотрения отчета органом управления организации отчет утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет».

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части организации и проведения порядка, показателей самообследования путем изменения редакции настоящего Порядка.